

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СПАС-ЗАГОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>СОГЛАСОВАНО Врио заведующего отделом образования МР «Малоярославецкий район» С.В.Иванова </p> 	<p>ПРИНЯТО Педагогический совет №4 от 09.01.2025</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Спас-Загорская ООШ С.А.Кобец </p> 
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения
Спас-Загорская основная общеобразовательная
школа
на 2025-2029 учебный годы

с. Спас-Загорье

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СПАС-ЗАГОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Врио заведующего отделом образования МР «Малоярославецкий район» С.В.Иванова _____	ПРИНЯТО Педагогический совет №4 от 09.01.2025	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Спас-Загорская ООШ С.А.Кобец _____
--	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***Муниципального общеобразовательного учреждения
Спас-Загорская основная общеобразовательная
школа
на 2025-2029 учебный годы***

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Спас-Загорская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями – Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 – Концепция развития дополнительного образования детей До 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) – Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» – Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об

	<p>Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об Утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»</p> <p>– «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400</p> <p>– Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03-1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации Основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме)</p> <p>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>– Приказ Министерства образования и молодежной политики Калужской области «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Калужской области»</p> <p>– Приказ Министерства образования и молодежной политики Калужской области «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Калужской области на 2022-2024 годы"</p> <p>– Приказ Министерства образования и молодежной политики Калужской области «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Калужской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д</p> <p>-Устав МОУ Спас-Загорской ООШ</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МОУ Спас-Загорской ООШ как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»: по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», ключевому условию «Учитель. Школьная команда».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; 2. Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;

	<p>3. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровье сбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</p> <p>4. Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</p> <p>5. Реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>6. Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <p>7. расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</p> <p>8. обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы одного учебного предмета, программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования естественнонаучной направленности в сетевом формате – Наличие не менее двух договоров: с НПО «Технология» о сетевом сотрудничестве – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности: социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, Реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату амодиагностики) – Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы – 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ представлена на трех мероприятиях муниципального уровня

- Функционирование секций по разным видам спорта
- Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
- Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 80% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики)
- Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 60% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 80% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта: бадминтон, мини- футбол, фитнес, шашки, шахматы
- Диагностикой индивидуальных образовательных запросов И потребностей охвачено не менее 100% обучающихся
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности
- Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве
- Реализация дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности совместно с НПО «Технология»
- Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Адресным методическим сопровождением педагогов, Нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 20% педагогов, прошедших диагностику.
- Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%
- Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)

	– Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МОУ Спас-Загорской ООШ под руководством директора Кобеца С.А.
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 – август 2025)	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Анализ потенциала развития МОУ Спас-Загорской ООШ – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» Посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2029)	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ курсов внеурочной деятельности и Программ дополнительного образования естественнонаучной направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии), «Здоровье как ценность» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО), «Успех» (реализация дополнительных общеобразовательных естественнонаучной направленности в сетевой форме), «Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня Сформированности профессиональных компетенций). – Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Мониторинг достижения1 целевых показателей Программы развития

	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга – Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2029- декабрь 2029)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации – Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. – Целевые субсидии. – Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров. – Привлечение инвестиций для развития образовательной организации. – Грантовые проекты.
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации Программы развития (анализ данных АИС «Моя школа», АИС « Навигатор дополнительного образования, КАИС, официального сайта МОУ Спас-Загорской ООШ, сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов). – Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов – Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия. – Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение Спас-Загорская основная общеобразовательная школа Сокращённое наименование ОО: МОУ Спас-Загорская ООШ Дата создания образовательной организации: 1888 год ИНН: 4011008619 Лицензия: 40 А01 №0001505 от 19 февраля 2016 г. Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 249052, Малоярославецкий район, с. Спас-Загорье, ул. Школьная,12 Контактный телефон: (48431)5-72-67 Адрес электронной почты: shkola.spas@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети Интернет https://shkolaspaszagorskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее: 67 человек Основное общее: 75 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 5 Количество детей-инвалидов: 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания Принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Директор – Кобец Сергей Александрович Заместитель директора – Ждакаева Оксана Викторовна Заместитель директора – Добрянская Ольга Николаевна</p> <p>Общее собрание коллектива Школы, Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p> <p>Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот</p>

уровень представлен также методическим советом. Методическое объединение – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы орган ученического самоуправления, ученические организации. Их действие основывается на утвержденных Положениях.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Мир прекрасного»;
- «Мир профессий»;
- «Орлята России»;
- «Учись учиться»;
- «Смысловое чтение»;
- «Весёлый английский».

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Английский без проблем»;
- «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;
- «Растительный и животный мир Калужской области»;
- «Готов к ГИА по русскому языку»;
- «Готов к ГИА по математике»;
- «За страницами учебника математики»
- «Математический калейдоскоп»
- «Готов к ГИА по географии »;
- «Практическая химия»;
- «Театралы»;
- «Подвижные игры»;
- «Шахматы»;
- «Флорбол»;
- «ОФП»;

	<ul style="list-style-type: none"> – «История Калужского края»; – «Семья и семейные ценности». <p>Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Школа экскурсоводов»; – «Я и право»; – «Бумажная пластика»; – «Рукоделочки»; – «Эврика»; – «Школьный музей»; – «Школьная газета»; – «Школьный хор». <p>В школе оборудовано 11 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, кабинет физики, химии, географии, биологии с лаборантской, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 1 кабинет технологии, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет ОБЗР. В учреждении имеется спортивный зал с раздевалками и душевыми, библиотека; школьный музей; актовый зал; Спортивная площадка. Оснащение и иные материально-технические условия соответствуют требованиям.</p> <p>В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная).</p> <p>При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.</p> <p>Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно- ориентированные технологии, системно деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности.</p> <p>Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный Контент «Школа Минпросвещения»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: Понедельник – Пятница с 8 до 16.30.</p> <p>МОУ Спас-Загорская ООШ работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели</p> <p>Количество учебных дней в неделю: 5 дней;</p> <p>Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 18, – количество педагогических работников - 13, – количество учителей - 11; – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 1, – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих награды: – Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1, – Почетная Грамота Министерства образования и науки Калужской области - 6, – Почетная грамота управления образования администрации Малоярославецкого района – 7, доля работников с высшим образованием – 68%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 36%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО - 2, молодые специалисты - 0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Особенностью учебно-воспитательного процесса в МОУ «Спас-Загорская ООШ» является то, что не все учащиеся школы проживают в с.Спас-Загорье. Школа привозная. Приезжают из девяти населённых пунктов, в том числе из г.Малоярославца. Большая часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Есть семьи, переехавшие из других районов области и регионов страны. Выделяются следующие черты ученического коллектива школы: многонациональный состав учащихся; различный социальный статус семей, обучающихся: благополучные семьи, неполные семьи, большое количество детей из малообеспеченных, многодетных и замещающих семей, есть опекаемые и сироты. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Школы с организациями на, региональном и муниципальном уровнях: -Администрация СП «Спас-Загорье» - Малоярославецкая детская художественная школа им. А.Е. Куликова -Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы имени Героя Советского Союза Василия Петрова" г. Малоярославец. -Малоярославецкий музейно-выставочный центр имени И.А. Солдатенкова -Обнинский центр социальной помощи «Милосердие» -Центр опережающей профессиональной подготовки Калужской области, структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий» г.Калуга -ООО Оригинал Упаков с.Спас-Загорье - НПО «Технология» - ИП Абдукаримов.</p>
<p>Краткое описание</p>	<p>- Победители районной конференции младших школьников «Интересно</p>

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>устроен мир» 2023 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победители районного Слета трудовых объединений школьников в номинации «Дегустация» 2024 год. - Призёры районного фестиваля «ПРОДобро» среди волонтерских организаций основных общеобразовательных школ 2024 год - Призёры районного киноконкурса «Нам этот мир завещано беречь» в 2024 году. - Кубок ректора МФЮА в региональной ярмарке идей МФЮА в 2022 и в 2024 годах - Призёры муниципального конкурса школьных музеев «История одного экспоната» в номинации «Экскурсовод» 2024 год - Победители муниципального конкурса «Моя семья на службе Отечеству» 2024 год - Победители регионального конкурса на лучшую новогоднюю патриотическую ёлочную игрушку в 2024 году - Призеры школьной спортивной лиги среди основных школ Малоярославецкого района по шахматам и шашкам 2023, 2024 – Организовали и провели муниципальный фестиваль детского творчества «Голубые дали Спас-Загорья», посвящённый памяти заслуженного художника России, почётного гражданина города Малоярославца Е.А. Чернявской (1904-2005) (2021, 2023, 2024 годы) - Организовали и провели на базе Школы семинары для учителей района по биологии и ОБЗР в 2024 году
---	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие	Привлечение

	обучающихся с ОВЗ					внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение	Углубленное	1	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа	- Организация психолого-

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс	по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения
--	---------------------	---	--	----------------------	---------	---	--

						образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

						<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>- Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических</p>

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	- Использование сетевых форм реализации

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективная внутренняя система оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективная внутренняя		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

	предыдущий учебный год)	образовании					<p>материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости,
--	-------------------------	-------------	--	--	--	--	--

						<p>промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки, анализа и

						<p>управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. - Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по</p>

						<p>подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	и внеурочных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей

		деятельностью					<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение
--	--	---------------	--	--	--	--	---

						<p>мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся

						<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

							<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие	- Взаимодействие (в том

						специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	Модернизация методической деятельности в образовательной

						<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных
--	--	--	--	--	--	---	--

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на

							официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

	<p>программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при</p>

							наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных	- Создание системы материального и

						<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление

						<p>высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в</p>

							рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	мероприятиям. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						«Готов к труду и обороне».	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	- Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	Разработка системы

					мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	«Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее

							<p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие</p>

							интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов

						<p>обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,

						<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации

					<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по</p>	<p>- Направление запроса в ЦНППМ на</p>

						<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	--	--	--	--	--	---	---

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

							кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

		уровне				<p>исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего</p>

						<p>профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и</p>

							<p>участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя)

	<p>культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>организацией</p>				<p>команды.</p>	<p>руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации</p>	<p>- Планирование при</p>

					<p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и</p>
--	--	--	--	--	--	--

							задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенс (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),

							<p>территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»			

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения

						квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны	- Интеграция туристско-

						<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с
--	--	--	--	--	--	--	---

							организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			»			
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

							<p>профессий и служащих; посещение обучающихся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

						<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и</p>	<p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными</p>

					<p>задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков
--	--	--	--	--	---	--

							«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p> профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. </p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

	последних года)						<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--	---

							<p>организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Включение в план
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. - Привлечение педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							<p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	- Организация

	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	- Организация переподготовки

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	- Разработка ЛА по созданию и функционированию

				климат»	сопровождения	<p>возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления

	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<p>деятельности.</p>	<p>психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". - Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
							<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
							<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-</p>	<p>- Организация переподготовки педагогических</p>

						<p>психолога.</p>	<p>работников по специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. - Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

						<p>психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового

							<p>вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем

							<p>привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

							- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и

							<p>безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение

						<p>осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>- Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-</p>	<p>- Обеспечение осуществления</p>

						<p>педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. - Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных

							<p>работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных

	<p>общеобразовательных программ(критический показатель)</p>					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к
--	---	--	--	--	--	---	---

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

							компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

					<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>

						здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	- Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной	- Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися

					деятельности.	с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной	Обеспечение использования педагогическими

					<p>организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп</p>

						<p>групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>Коррекция плана административного контроля.</p>
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

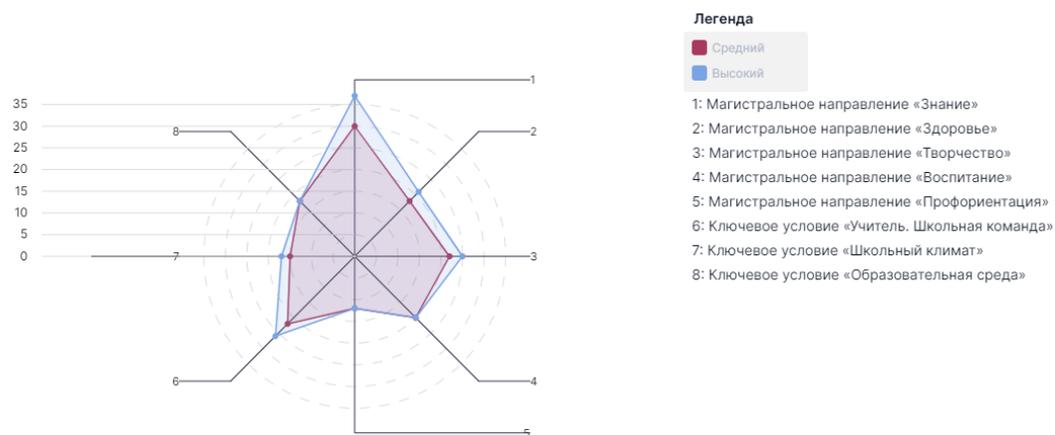
		технической базой для внедрения ЦОС					
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

2. Анализ текущего состояния и установление уровня достижения результатов Проекта

По результатам самодиагностики итоговый балл составил **157**, что соответствует **среднему уровню**. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Графическое изображение результатов самодиагностики:



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (уровень, количество баллов, описание)
1.	Магистральное направление «Знание».	30	Средний уровень (36) Достигнуть стабильно средних положительных результатов у обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации. Реализовать углубленное изучение отдельных предметов.

2.	Магистральное направление «Здоровье».	18	Средний уровень (20) Реализовать программу здоровьесбережения. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.
3.	Магистральное направление «Творчество».	22	Высокий уровень (29) Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4.	Магистральное направление «Воспитание».	20	Высокий уровень (22) Создать воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Магистральное направление «Профориентация».	12	Высокий уровень (12) Организовать работу с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	22	Средний уровень (26) Оптимизировать работу кадровых ресурсов. Организовать участие педагогов в конкурсном движении.
7.	Ключевое условие «Школьный климат».	15	Средний уровень(16) Создать эффективную систему комфортного и безопасного школьного климата, современной мотивирующей образовательной среды.

8.	Ключевое условие «Образовательная среда».	18	Высокий уровень(21) Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса. Изучить и реализовать модель«Школа полного дня».
	ИТОГО:	157	Высокий уровень (182)

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены дефициты МОУ Спас-Загорская ООШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не достаточно реализуется углубленное изучение отдельных предметов
- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
- Участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, только в муниципальном этапе
- Не в полной мере разработана программы (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
- Есть наличие выпускников, не получивших аттестаты.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- Не достаточное количество обучающихся получили знаки ГТО на первое сентября текущего года.
- Отсутствие кабинета логопеда

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 22 балл, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ Спас-Загорская ООШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ Спас-Загорская ООШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ Спас-Загорская ООШ средней по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ Спас-Загорская ООШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ Спас-Загорская ООШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в организации учителя-логопеда.
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ Спас-Загорская ООШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не достаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования

3.1.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые понятия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9	Наличие выпускников, не получивших аттестаты Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Организация сетевого партнерства с сузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели сузов ведут профильные занятия).	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного

	<p>классы). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Образовательная организация не входит в перечень организаций с признаками не объективных результатов.</p>	школьников	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам</p>	<p>обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и Обучении по индивидуальным учебным планам</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Наличие школьной символики: гимн лицеистов, эмблема школы, элемент школьного костюма – жилетка с шевроном школы и т. п. Функционирование центра детских</p>		<p>Разработка и реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Организация в период каникул экскурсий,</p>	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p>

	инициатив, пространства ученического самоуправления. Поддержка школьных инициатив.		конкурсов по краеведению и школьному туризму. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы.	Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	Отсутствие мотивации у подростков.
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; профилактика	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении. Низкая мотивация участия во Всероссийском

	<p>табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>		<p>«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>Высокая доля вовлеченности обучающихся дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Нет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Разработка и реализация программ дополнительного образования технической, туристско – краеведческой и художественной направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой</p>	<p>Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

			школьного творческого объединения в целях формирования школьного хора.	
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики). Отсутствие среди педагогов призеров и победителей конкурсов.	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ(интерактивные образовательные модули) .Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

	его реализации, приказы). Наличие методических объединений кафедр методических советов учителей.		педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям)	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических

	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p>		<p>конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа кинформационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового</p>	<p>Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе«Сферум».</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей</p>	

	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 100% IT оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>трансформирования, зонирования школьного пространства).</p>	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона.

Учитель. Школьная команда

- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.
- качества образования;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Знание	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей. 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного	20 29	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с другими	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних олимпиад, организация обучения по АООП). Материально-техническое	Заместитель директора по воспитанию Ждакаева О.В.. Советник директора по воспитанию Молчанова	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Увеличение доли обучающихся, являющихся призёрами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА) анализ результатов олимпиад всех уровней. Анализ учебных планов. Анализ индивидуальных планов развития

			<p>методического содержания.</p> <p>3. Совершенствование во вание внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>совершенство вания.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>			обеспечение.	А.В. Заместитель директора по учебной части Добрянская О.Н.	школьников. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей на уровне среднего образования. Наличии системы наставничества по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.	педагогов, работающих адаптированным образовательным программам.
2.	Вос	Воспитан	1. Обеспече	1. Эффекти	20		Нормативно-правовое	Замест	Увеличние	Анализ модуля

	п ита ние	ие	ние взаимодей ствия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализ ация программ краеведения.	вно функционир ующая система взаимодейс твия с родительски м сообщество м. 2. Инте грация краевед ческой деятель ности в Программу воспитания ОО. 3. Функционир ование органа ученического самоуправлени я, который станет системообраз ующим звеном патриотическ ого воспитания в ОО..	29		обеспечение образовательного процесса: Программа воспитания	итель директ ора по воспита нию Ждакае ва О.В. Советн ик директ ора по воспита нию Молчан ова А.В.	количества родителей, вовлеченн ых в управлени е учебно- воспитате льным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей). Реализация программ краеведения в школе.	программы воспитани «Работа с родителями» Анализ модуля программы воспитани «Курсы внеурочной деятельност и и дополнитель ного образования ».
3.	Здоровь е	Здоровьес берегающая среда	Внести изменения и реализовать общешкольную программу здоровьесбереж ения. Расширить деятельность ШСК (не менее 5 видов	Разработана и реализована Программа по здоровьесбереж ению в школе Увеличилось количество видов спорта в ШСК. Увеличилась доля	202 9	Анализ накопленного в школе опыта организации здоровьесберега ющей деятельности, разработка общешкольной программы здоровьесбережен ия и её	Наличие нормативных , кадровых, материально- технических ресурсов	Директор Кобец С.А.	Программа здоровьесбереж ения разработана в масштабе школы и полноценно реализуется; осуществле на диверсифика ция	Внутришкольн ый мониторинг в рамках ВСОКО

			<p>спорта). Обеспечить увеличение количества учеников, сдавших нормативы ВФСК «ГТО» в установленном порядке</p>	<p>обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе в рамках социального партнёрства. Увеличила долю обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке.</p>		<p>полноценная реализация. Определние отвесвного за организацию деятельности ШСК, анализ кадровых и материально-технических ресурсов для расширения количества видов , кадровых, материально-технических ресурсовспорта, включенных в ШСК. Привлечение специалистов для организации спортивных секция на базе школы (родители учеников, студенты ВУЗов, выпускники школы) и определение возможных сетевых партнёров по данному направлению. Привлечение внимания учеников и родителей к</p>		<p>деятельност и школьных спортивных клубов – более 5 видов спорта в ШСК; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивно йнаправленно сти в школе в рамках социального партнёрстап, не менее 30%, доля обучающихся, получивших в установленном порядке знак отличия ВСК «ГТО», соответсвую щий возрастной категории 30%</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						спортивной деятельности (участие в массовых физкультурно-массовых мероприятиях, сдача норм ГТО) путём размещения информации на сайтешколы, на платформе «Сферум» и в соцсетях. Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО»				
4	Творчество	Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Расширить перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе за счёт сетевого взаимодействия	Расширен перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также круг сетевых партнёров школы. Увеличилось количество обучающихся вовлечённых во внеурочную деятельность и дополнительное	2029	Организация мониторинга интересов, потребностей, возможностей и склонностей обучающихся, потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-	Наличие нормативных, кадровых, материально-технических ресурсов	Заместитель директора по воспитанию Ждакаева О.В. Советник директора по воспитанию Молчанова А.В.	Ежегодное обновление перечня рабочих программ внеурочной деятельности, 100% охват обучающихся курсами ВД, функционирует сетевая форма	Внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО

				образование.	научной направленности. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемых в школе. Создание в школе ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, ведущими				
--	--	--	--	--------------	---	--	--	--	--

						предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями НПО и СПО и др.				
5.	Проф ориентация	Проф ориентация	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 2. Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определенной профессиональной области.	20 29		Нормативно-правовое обеспечение: Договор о сетевом взаимодействии. Кадровое обеспечение специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги. Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума. Материально-техническое обеспечение		Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 50% от общего количества обучающихся 7-9 классов)	Анализ плана по реализации профориентационного минимума. Анализ карты результативности.
6.	Учитель. Школьная команда	Профессиональное развитие педагогических работников	1. Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических работников на основе	Организовано участие педагогического коллектива в прохождении диагностик профессиональных компетенций. Разработаны	20 29	Организация прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций разных уровней и выявление индивидуальных	Наличие нормативных, кадровых, материал	Замдиректора по учебной части Добрянская О.Н.	-100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций : доля учителей, для которых по	Внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО

			<p>результатов прохождения ими диагностики профессиональных компетенций, компенсации выявленных дефицитов, организации повышения квалификации.</p>	<p>ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов. Организовано обучение педагогов по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР</p>		<p>дефицитов. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка планов мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка и внедрение системы наставничества, имеющей точечный индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированно</p>			<p>результатам диагностики разработаны ИОМ, не менее 10%, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 80%; доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, не менее 60% - 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

					<p>й на конкретного педагога для решения\преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.</p> <p>Организация</p>			<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						обучения педагогов по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР. Организация обучения управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.				
7.	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся	Разработать и реализовать комплекс мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи для каждой группы обучающихся	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	20 29	Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» и обеспечение реализации его требований. Разработка	Наличие нормативных, кадровых, материально-технических ресурсов	Замдиректора Ждакаева О.В.	Имеются комплексные планы мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи (сопровождения) для каждой группы обучающихся, отчеты об их реализации	Внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО

				инвалидностью; одарённым детям) на основе отдельных комплексов мероприятий		комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех групп обучающихся				
8.	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 2. Создание единого цифрового пространства школы. 3. Разработки мер комплексной безопасности	20 29	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». Кадровое обеспечение. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов. Планы курсовой подготовки. Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты.	Директор школы Кобец С.А. зам. директора Добрянская О.Н.	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). Организация	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95,5%), в том числе с верифицированного образовательного контента при реализации и образовательных программ. Вступление педагогов школы	

										внутри школьного пространств а	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОУ Спас-Загорская ООШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; модель школы, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Таблица ожидаемых результатов Программы развития

Критерий	Ожидаемый результат
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса - Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения нужного результата - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей). -Реализация программ краеведения в школе.

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. -Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение внимания учеников и родителей к спортивной деятельности (участие в массовых физкультурно-массовых мероприятиях, сдача норм ГТО) - Привлечение специалистов для организации спортивных секция на базе школы (родители учеников, студенты ВУЗов, выпускники школы) и определение возможных сетевых партнёров по данному направлению.
Творчество	<p>Материально-техническое оснащение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями НПО и СПО <p>- Увеличить количество обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

Учитель. Школьная команда	<p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания , размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Школьный климат	<p>-Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>-Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>-Разработка комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех групп обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>-Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>-Разработки мер комплексной безопасности</p>

№	Магистральное направление	Ожидаемый результат, уровень
1	Знание	30 баллов , средний, сохранение уровня
2	Воспитание	20 балл, высокий, повышение
3	Здоровье	20 балла, средний, сохранение уровня
4	Творчество	25 баллов средний, сохранение уровня
5	Профориентация	12 баллов, высокий, повышение уровня
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов, средний, сохранение уровня
7	Школьный климат	15 баллов, средний, сохранение уровня
8	Образовательная среда	15 баллов, средний, сохранение уровня

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Система нормативно-правовых локальных документов</p>	<p>Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МОУ Спас-Загорская ООШ в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ договоры с НПО «Технология» о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.</p>	<p>– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Калужской области – Приказы Управления образованием МР Малоярославецкий район</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Оборудование учебных кабинетов,</p>	<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Совершенствование материальной базы учебных</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

	лабораторий, спортивных залов и площадок	образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы;	Внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика Профессиональных компетенций Педагогических работников – Условия для системного Повышения квалификации	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	– 100% Финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования
5. Социальные партнеры	– Предприятия и организации – Учреждения	– Заключены договора	– Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса:	– Система сотрудничества с социальными

<p>-Наличие единой программы здоровьесбережения. - Наличие сетевой формы реализации программы. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	
<p style="text-align: center;">ТВОРЧЕСТВО</p> <p>-Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). -Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. -Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>	<p>-Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования</p>
<p style="text-align: center;">ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>-Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>-В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. -Обеспечение условий для подготовки</p>	<p>100% поступление обучающихся в СПО</p>

	<p>обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

<p>Школьный климат.</p> <p>-Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>-Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>-Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>-Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p>	<p>80% укомплектованность необходимыми кадрами.</p>
<p>Образовательная среда.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p>	<p>100% учителей прошли обучение по работе на платформе Сферум.</p> <p>Задействовано 85% учащихся ОО</p>

8. Дорожная карта реализации программы развития школы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1.Магистральное направление «Знание»					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП	Администрация	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФОП	
2	Корректировка ООП при изменении ФОП	Администрация	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Администрация	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	

4	Совещание при директоре на тему «Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям»	Директор	Сентябрь 2024г.	Протокол	
5	Назначение ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИСГА).	Директор	Сентябрь 2024г.	Приказ	
6	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместители директора	по графику	Акт внутреннего аудита	
7	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Октябрь 2024г.	Протокол Приказ об утверждении мер	
8	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместители директора	Октябрь- декабрь	Аналитическая справка	
9	Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Администрация	2025-2029г.	Выбор предмета, изучаемого на углубленном уровне.	
10	Реализовать сетевую форму организации обучения	Администрация	2025г.	Реализация проекта «Педагогический класс» Заключение договора о сетевой форме реализации	

				образовательных программ.	
11	Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ	Администрация	2025г.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по основной образовательной программе	
12	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Заместители директора	Каждый учебный год с нарастающим итогом	Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, до 60% от общего количества обучающихся.	
13	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе и в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация	2025г.	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	
2. Магистральное направление «Здоровье»					
1.	Разработка единой программы здоровьесбережения	Заместители директора Учитель физической культуры		Разработать и реализовать единую программу здоровьесбережения с включением необходимых разделов с учетом норм СанПиН.	
2	Принимать активное участие в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней	Учитель физической культуры	2025г.– 2027г.	Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол–в школе». Участие в районной	

				спартакиаде. Участие в массовых спортивных мероприятиях села и района.	
3	Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО	Учитель физической культуры	2025г.– 2029г.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 50% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	
3. Магистральное направление «Творчество»					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместители директора	Январь-март, 2025г.	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения направлений реализации программ дополнительного образования	Директор	Апрель, 2025г.	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместители директора учителя	Май – август, 2025г. 2029г.	Образовательные программы по разработанным направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Август, 2025г. - 2029г.	Протокол заседания педсовета	
5	Создать радиоцентр в рамках работы	Администрация, советник	с2025г.по 2029г.	Создание радиоцентра в школе	
6	Разработать и реализовать программу дополнительного образования технологической направленности	Администрация, учителя физики, химии, информатики	2025г.	Увеличение количества программ дополнительного образования	

7	Заключить договора сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	Администрация, советник	До 2029г.	Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ. Развитие творческих способностей обучающихся	
8	Совещание при директоре – организация работы школьного театра, школьного хора	Директор	Январь, 2025г.	Протокол	
9	Разработка, образовательных программ для школьного театра и школьного хора	Советник, учителя	Февраль– август, 2025г.	Утвержденные образовательные программы	
10	Актуализация сопутствующей документации, локальных нормативных актов	Советник, Администрация	По мере необходимости	Документация, ЛНА	
11	Реализация школьного театра и школьного хора, мониторинг результатов	Советник, учителя, Администрация	2024– 2027гг.	Журналы	
12	Дорожная карта(план мероприятий) по работе школьного хора	Советник, Заместители директора	Сентябрь 2025г.	Дорожная карта	
13	Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.	Советник, Администрация	По мере необходимости	Соглашение	
14	Выстраивание системы выявления и развития одаренности у обучающихся; выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Администрация, советник	с 2025г. по 2029г.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по	

				сопровождению и развитию).	
4. Магистральное направление «Воспитание»					
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Администрация, советник	с2025г.по 2029г.	Организация административного контроля деятельности классных руководителей. Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	
2	Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Администрация, советник	с2025г.по 2029г.	Разработка дополнительной общеразвивающей программы. Включение экскурсионных и познавательных маршрутов в программы.	
5. Магистральное направление «Профориентация»					
1	Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе	Директор	Сентябрь 2025г.ит.д.	Приказ	
2	Разработка и утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Директор, ответственный	Сентябрь 2025г.и т.д.	Приказ	
3	Планирование обучение ответственных в соответствии с рекомендациями	Директор, ответственный	Сентябрь 2025г.ит.д.	План	

4	Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Администрация, советник	с2025г.по 2027г.	<p>1. Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о пользе участия в различных проектах профориентационной направленности.</p> <p>2. Организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, в профессиональные учебные заведения.</p> <p>3. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	
5	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Администрация, советник	с2025г.по 2027г.	<p>Составить план посещения, отправить заявку.</p> <p>Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1	Совещание при директоре на тему: "Оптимизация работы кадровых ресурсов»	Директор	Январь, 2025г.	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Директор, Заместители директора	Февраль, 2025г.	Схема	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Директор, Заместители директора	Февраль-март2025г.	Планмер	

4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Директор, Заместители директора	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
5	Корректировка плана повышения квалификации работников	Директор Заместители директора	Февраль, 2025г.Ит.д.	План	
6	Кадровый резерв	Директор Заместители директора	2025-2029гг.	Анкеты кандидатов	
7	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении	Администрация	с2025г.по 2029г.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. Проведение корпоративных тренингов. Формирование организационной культуры. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
8	Анализ реализации программы наставничества и по необходимости новый подбор пар наставник-наставляемый	Директор, куратор	Февраль 2025г.	Справка	
9	Корректировка дорожной карты и по необходимости локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март2025г.	ЛНА	

10	Ведение базы наставников и наставляемых	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
11	Контроль реализации программы наставничества	Директор	По графику дорожной карты	Отчет	
12	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах, в профессиональных конкурсах	Администрация педагогический коллектив	с 2025г. по 2029г.	Сертификаты, грамоты участников различных мероприятий	
7. Ключевое условие «Школьный климат»					
1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Администрация	с 2025г. по 2029г.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог» «учитель-логопед» Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	
2	Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся: Выявление проблем адаптации учащихся- иностранцев (инофонов)	Социальный педагог, педагог – психолог	Январь, 2025г. Ит.д.	Доклад на совещании	
3	Разработка плана мероприятий (дорожная карта) по адаптации на учебный год	Рабочая группа (социальный педагог, учитель русского языка, педагог – психолог)	Февраль, 2025г. Ит.д.	План	
4	Разработка плана по дополнительным занятиям для детей- инофонов по русскому языку как иностранному на	Рабочая группа (социальный педагог, учитель русского языка,	Май, 2025г. и т.д.	Утвержденный план	

	учебный год	зам.директорапо УВР)			
5	Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий	Рабочая группа (социальный педагог, учитель русского языка, заместители директора	Май,2025г.и т.д.	Утвержденный план	
6	Проведение совещания с целью планирования совершенствования системы охраны труда в школе и усиления антитеррористической защищенности	Директор	Март,2025г. и т.д.	Протокол	
7	Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда	Ответственный по охране труда	По мере необходимости	ЛНА	
8	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный по охране труда	Март,2025г. и т.д.	Проект Плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
9	Утвержденный План мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор	Март,2025г. и т.д.	Приказ на утверждение Плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
10	Осуществление Плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный по охране труда, администрация	По Плану	Акт	
11	Проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков	Ответственный по охране труда, администрация	По мере необходимости	Акт специальной оценки условий труда	
12	Реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников	Ответственный по охране труда, администрация	По мере необходимости	Акт выполненных работ	
13	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий	Директор	2025г.	Приказы Локальные нормативные акты	

	по внутренним проверкам, способов контроля	завхоз		школы	
14	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФот 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Ответственный по работес ГО и ЧС, завхоз	Май, 2025г.и т.д.	Утвержденные планы	
15	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный по работе с ГО и ЧС, завхоз	Ежегодно в феврале, в августе	Утвержденные планы	
16	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Ответственный поработе с ГО и ЧС, завхоз	2025г.	Утвержденный план внедрения	

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

1	Ведение инновационной деятельности: анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, Заместители директора	Январь 2025г.	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2025г.	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2025г.	Проект и заявка	
4	Реализация инновационного проекта	Педагогичсекий коллектив	Сентябрь 2026г. – сентябрь 2027г.	Проект	
5	Корректировка документации проекта в ходе его реализации	Рабочая группа	По мере необходимости	Проект	

6	Ведение госпаблика Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	Директор	Сентябрь 2025г.	Приказ	
7	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместители директора ответственный	Сентябрь 2025г.	План	
8	Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год	Директор	Сентябрь 2025г.	Приказ	
9	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
10	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель директора	Раз в квартал	Справка	
11	Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.	Заместитель директора Ответственный	Раз в квартал	Справка	
12	Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Администрация, учителя	с2025г. по 2029г.	Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. Повышение качества образования.	
13	Создание в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Администрация, советник	2025г.	Разработать и реализовать проект по оборудованию пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	